

Принято
педагогическим советом
протокол № 01
от « 28 » 08 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ "СОШ №27
Г. М. Ионова
Введено в действие приказом
№ 184 от « 28 » 08 2021 г.

Положение о регламенте посещения учебных занятий участниками образовательного процесса

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения качества образовательного процесса гимназии.
- 1.2 Настоящее Положение устанавливает порядок посещения учебных занятий участниками образовательных отношений.
- 1.3 Участниками образовательных отношений являются:
 - педагогический коллектив;
 - обучающиеся (воспитанники);
 - родители (законные представители)

2. Регламент посещения уроков

Исходя из целесообразности организации образовательного процесса и контроля его качества, внутри школы установлен следующий регламент посещения уроков:

- для директора школы посещение 1 мероприятия, 2 урока;
- для заместителя директора по учебной работе посещение 1-2 мероприятия, 3-4 урока;
- для заместителя директора по методической работе 2 мероприятия, 4 урока;
- для заместителя директора по воспитательной работе 3-4 мероприятия и 1-2 урока

3. Должностные лица и работники, обладающие правом посещать уроки и внеурочные мероприятия.

3.1. Без разрешения (согласия) педагогического работника его уроки и внеурочные мероприятия могут посещать административно-руководящие работники школы (директор, заместители директора).

3.2. Другие работники (ученые, журналисты, педагоги) посещают уроки и внеурочные мероприятия с разрешения директора школы и педагогического работника.

3.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся посещают уроки и внеурочные мероприятия с разрешения директора гимназии и педагогического работника, заранее проинформировав руководство школы о своем желании ознакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

3.4. Не допускается посещение урока и внеурочного мероприятия лицами, не имеющими отношения к образовательному процессу и его субъектам.

3.5. Посещать открытые уроки и внеурочные мероприятия в рамках научно-практических конференций, методических семинаров и т.д. разрешается всем участникам образовательных

отношений.

3.6. По уважительным причинам (болезнь педагогического работника, отсутствие на уроке большого количества обучающихся из-за эпидемии и т.д.) педагогический работник имеет право просить перенести посещение урока должностными лицами на другое время.

4. Посещение урока или внеурочного мероприятия.

4.1. Посещение уроков и внеурочных мероприятий должностными лицами регулируется специальным графиком, утвержденным на начало учебного года директором школы.

4.2. График посещения уроков и внеурочных мероприятий в рамках плановых проверок доводится до сведения педагогических работников в начале учебного года (сентябрь).

4.3. Посещающие обязаны убедиться в отсутствии обстоятельств, препятствующих посещению (болезнь педагогического работника, низкая температура в классе и т.д.).

4.5. Педагогического работника заранее знакомят с целями посещения урока или внеурочного мероприятия.

4.6. Педагогический работник вправе знать имя и место работы посещающего, если тот является работником другой организации, и требовать от него предъявления служебного удостоверения.

4.7. Должностное лицо, обладающее правом контроля, может предварительно ознакомиться с тематическим и поурочным планами педагогического работника, с учебной программой.

5. Ограничения для процесса наблюдения на уроке и внеурочном мероприятии.

5.1. Запрещается появляться на уроке (внеурочном мероприятии) после его начала.

5.2. Запрещается покидать урок или внеурочное мероприятие до его завершения.

5.3. Руководство школы может прервать свое посещение только в исключительных ситуациях.

5.4. Запрещается вмешиваться в ход урока или внеурочного мероприятия.

5.5. Во время урока и внеурочного мероприятия запрещается беседовать с обучающимися, задавать им вопросы и т.д.

5.6. Запрещается выражать свое отношение к педагогическому работнику, обучающимся и к уроку выражением лица, мимикой и т.п.

5.7. Посещающий обязан выключить свой мобильный телефон.

5.8. В исключительных случаях – для эвакуации детей при возникновении угрозы их жизни и здоровью – должностное лицо может прервать урок.

5.9. Фотосъемки, аудио-, видеозаписи на уроке разрешаются только с согласия педагогического работника учителя и руководства школы.

6. Наблюдение образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности.

6.1. Должностные лица, имеющие функции контроля, посещая урок, делают записи в специальных бланках, карте наблюдения (Приложение 1), схема анализа воспитательного мероприятия (Приложение 2).

6.2. Аудио-, видеозаписи и фотосъемки не должны нарушать ход урока и создавать помехи для восприятия учебного материала обучающимися.

6.3. Запрещается изменять ход и структуру урока по просьбе (требованию) посещающего.

6.4. Посещающий имеет право использовать таблицы, карты для занесения результатов наблюдения.

6.5. Посещающему запрещается задерживать обучающихся после звонка на перемену.

7. Статус информации, полученной при посещении урока.

7.1. Информация, полученная должностным лицом школы, обладает статусом внутренней информации в рамках школы

7.2. Члены педагогического коллектива вправе ознакомиться с информацией об уроке, на котором был посещающий.

7.3. Руководство школы может ограничить распространение этой информации из соображений

педагогической целесообразности и такта.

7.4. Информацию посещающего об уроке категорически запрещается доводить до сведения обучающихся и родителей.

7.5. Фото, аудио- и видеоматериалы с информацией об уроке могут использоваться в средствах массовой информации с разрешения педагогического работника, руководства образовательного учреждения (организации), управления образования и посещающего.

7.6. При использовании фото, аудио-, видеоматериалов в СМИ обеспечивается соблюдение авторских прав педагогического работника.

8. Анализ посещенного урока и внеурочного мероприятия.

8.1. Должностные лица, посетившие урок и внеурочное мероприятие, обязаны дать анализ.

8.2. Анализ дается в день урока (единственного или завершающего серию посещений) по окончании всех учебных занятий.

8.3. Посетившим урок запрещается давать его анализ на перемене.

8.4. Педагог имеет право слушать анализ и оценку своего урока посещавшими этот урок.

8.5. Педагогический работник имеет право на самоанализ своего урока перед выступлениями посещавших его урок и на заключительное слово о своем согласии или несогласии с выступавшими.

8.6. Педагог обязан реализовать рекомендации и замечания, высказанные должностными лицами.

8.7. Посещение уроков в период аттестации завершается составлением заключения о соответствии педагогической деятельности педагогического работника квалификационным требованиям той или иной категории.

9. Документы, отражающие посещение уроков.

9.1. Записи, сделанные должностными лицами при посещении уроков, обладают статусом документа.

9.2. Сроки хранения таких документов – 1 год.

9.3. Посещение уроков в рамках аттестации и других плановых проверок завершается составлением справки, имеющей статус и признаки документа.

9.4. Педагогический работник имеет право ознакомиться с содержанием записей посетивших его урок в рамках аттестации или плановых проверок.

9.5. Педагогический работник обязательно и под роспись должен быть ознакомлен со всеми документами, составленными после посещения его уроков.

9.6. Решение вопроса об ознакомлении с этими документами других членов коллектива находится в компетенции директора школы.

9.7. Запрещается знакомить родителей и обучающихся с документами, характеризующими урок педагогического работника.

10. Сроки действия регламента и порядок его изменения.

10.1. Срок действия настоящего регламента не ограничен.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Педагогический работник	
Класс	
Цель посещения	
Тема урока	
ТИП урока	
Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<p>Мотивационный этап. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. Первичное закрепление нового знания. Самостоятельная работа и проверка по эталону. Включение в систему знаний и умений. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.</p>
Урок рефлексии	<p>Мотивационный этап. Актуализация знаний и осуществление первичного действия. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. Обобщение выявленных затруднений. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. Включение в систему знаний и умений. Осуществление рефлексии.</p>
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	<p>Самоопределение. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. Постановка учебной задачи, целей урока. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. Реализация выбранного проекта. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. Этап рефлексии деятельности.</p>
Урок развивающего контроля	<p>Мотивационный этап. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. Фиксирование локальных затруднений. Создание плана по решению проблемы. Реализация на практике выбранного плана. Обобщение видов затруднений. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. Решение задач творческого уровня. Рефлексия деятельности.</p>
ВИД урока	
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-открытие, урок-совершенствование.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы
Начало урока Орг.момент Мотивация	Приветствие____, проверка готовности к уроку____
Этапы урока	Четкое соблюдение Необходимость временного регламента Получение продуктивной обратной связи Связь этапов урока с типом и видом урока Целесообразность наличия или отсутствия этапов
Готовность педагогического работника к уроку	Наличие плана____, продуманность методов, приемов____, теоретические знания____, логика изложения, научность
Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени. 3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. 4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе. 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа.
Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету.____2. Поза обучающихся, контроль осанки.____3. Интеллектуальная активность обучающихся____, 4. наличие эмоциональных пауз____, 5. Чередование позы обучающихся
Организация внимания	Урок начинается со стимулирующего введения____, в течении урока меняются формы учебной деятельности____; педагогический работник «держит» внимание детей
Организация повторения основного материала	А. повторение спланировано____, Б. в работу на повторение включаются слабые обучающиеся____, повторение проводится на уровне воспроизведения____, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний____, повторение проводится в измененной ситуации____. Повторение организовано через: - работу в парах - диалог - беседу - групповую деятельность - коллективную деятельность
Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль педагогического работника.
Рефлексия	На каждом этапе урока В конце урока Целесообразность использования
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности	<u>Устные</u> ____(фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
Уровень изложения	Проводится подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала____, в материале выделены наиболее трудные места____, содержание объясняется через: - проблемную ситуацию - самостоятельную работу обучающихся - домашнее задание - антиципацию (предвосхищение) - учебник - другое

	Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов____, ключевые моменты отражены на доске____, приводятся аналогии и примеры
Используемые методы	Объяснительно – иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) Проблемно – сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов). Частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие
Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха.
Реализация компетентностного подхода	1. Социальные 2. Поликультурные 3. Коммуникативные 4. Информационные 5. Саморазвитие и самообразование 6. Продуктивной творческой деятельности
Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
Оценка обучающихся	Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся____, выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее., учащиеся поощряются за конкретную работу __, деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника_____.
Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность____. Уровень знаний – восприятие __, осмысление____, запоминание____, применение в сходной ситуации____, в новой ситуации_____.
Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки,_____)
Мотивация на уроке	1. постановка цели, планирование, рефлексия.____2. Через осознание необходимости изучаемого____3. Использование игр____, состязательности____. 4. Через успешность____. 5. Через отрицательные последствия____. 6. Через формирование ответственности («должен»)____7. Через одобрение деятельности____. 8. Через интерес к новому____. 9. Через индивидуальные, творческие задания____. 10. Через самостоятельную работу обучающийся____. 11. Через анализ собственных результатов____. 12. Другое_____
Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	<u>Познавательный интерес</u> (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания); <u>Самостоятельная работа</u> : по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода). <u>Различные формы обучения</u> : индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.
Композиция урока	Логичность в подаче материала____, наличие выводов и обобщений____, четкость переходов от одного этапа к другому____, завершенность, итог урока_____.
Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний

	обучающихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
Домашнее задание	Дается инструктаж __, даются задания на повторения __, дается индивидуальное задание __, соответствует содержанию урока __, перегрузка домашним заданием __
Урок окончен	Вовремя __, после звонка __.

Вывод и рекомендации:

Ф.И.О. проверяющего _____

Ознакомлен(а): _____

Дата:

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

Класс _____
 Предмет _____
 Учитель _____
 Цель посещения _____
 Тема _____

Этап обучения по данной теме (подчеркните): *начальный, основной, завершающий.*

1. Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?

Какие приемы использует для этого?

2. Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Подчеркните:

формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач.

Соответствует ли поставленная цель этапу обучения? Индивидуальному уровню развития школьников?

3. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Адекватны ли используемые методы поставленной цели?

4. Обеспечивает ли урок реализацию развивающей функции обучения? Развитию каких качеств уделяется особое внимание? Подчеркните:

восприятие; внимание; воображение; мышление; память; речь; самоконтроль; самооценка.

5. Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне? Подчеркните:

знаниевый; деятельностный; мотивационный.

6. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: _____

(прочитай, перескажи, повтори, вспомни)

(докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку)

7. Какие из перечисленных методов познания использует учитель? Подчеркните:

наблюдение; опыт, поиск информации; сравнение; чтение; другое

(дополнить) _____

8. Используются ли современные технологии (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)

Перечислите: _____

Какова целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения?

9. Используется ли наглядный материал? С какой целью? Подчеркните: (ДА, НЕТ)

в качестве иллюстрации; для эмоциональной поддержки; для решения обучающих задач.

Наглядный материал: *избыточен; достаточен; уместен; недостаточен.*

10. Кто организует деятельность на уроке? Подчеркните:

только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации.

11. Какие результаты продемонстрированы в виде *компетенций* (подчеркнуть группу и конкретные виды действий): определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат, извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ , сравнение, классификация...), представлять в разных формах, доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать _____

12. Какие типы взаимодействия в учебном коллективе использует учитель? Подчеркните: *парное; групповое; коллективное.*
Какова их целесообразность?

13. Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности:

14. Стиль общения учителя с учащимися. Подчеркните: *авторитарный, демократический, анархический.*

Вывод и рекомендации: _____

Ф.И.О.

проверяющего _____

Ознакомлен(а): _____

Дата:

Анализ урока в рамках введения ФГОС ОО

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Цель посещения _____

Тема _____

№	Параметры анализа урока	критерий	Уровневые показатели оценки	Баллы
1	Цель урока	Диагностичность целей урока (для определения цели урока учителю нужно дать ответ на главный вопрос: что должен научиться делать ученик на этом уроке?), вовлечение учеников в постановку целей на уроке	Цели урока не сформулированы или вместо цели урока подменяется названием темы Обучающая и развивающая цели урока представлены, но сформулированы недиагностично, неизмеримо (нет ответа на вопрос «что должен научиться делать на данном фрагменте учебного материала ученик?») - различать, получить, освоить, применить способ, понятие, модель, схему, алгоритм...) учитель сформулировал цели диагностично, измеримо как образовательный результат ученика (то есть дал ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик за 45 минут урока - в рамках общей цели по теме, разделу программы).	0 баллов 1 балл
2	Содержание образования	различение учителем содержания образования (чему учу; деятельностная единица содержания учебного материала (с помощью чего учу; тема, фрагмент учебной программы); вовлечение на уроке учеников в проектирование, выбор способа деятельности.	учитель вовлекает учеников в корректировку, доуточнение цели, учебной задачи на уроке при изменении запланированной ситуации. содержание образования не определено и не различено с учебным материалом, т.е. нет ответа на вопросы: «Что должен научиться делать ученик на данном уроке?» и «Как я, учитель, делаю это сам?») учитель назвал единицу содержания образования и учебный материал, но не представил наглядно модель единицы содержания (схему, алгоритм, понятие, способ, различение) учитель разработал и представил наглядно модель единицы содержания; выделил все необходимые вспомогательные средства для её освоения учениками на уроке (опорные знания, умения). единица содержания на уроке вместе с детьми выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии на уроке учитель, реагируя на ошибки и варианты понимания учеников, «включает» незапланированное содержание образования, необходимое для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценивание в возникшей образовательной ситуации содержания образования).	2 балла 3 балла 4 балла 0 баллов
			учитель ставит цель сам, но организует понимание и принятие цели учениками, мотивацию её достижения учитель корректирует цели, уточняет цели, учебной задачи на уроке при изменении запланированной ситуации.	1 балл
			учитель выделил модель единицы содержания; выделил все необходимые вспомогательные средства для её освоения учениками на уроке (опорные знания, умения).	2 балла
			единица содержания на уроке вместе с детьми выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии	3 балла
			на уроке учитель, реагируя на ошибки и варианты понимания учеников, «включает» незапланированное содержание образования, необходимое для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценивание в возникшей образовательной ситуации содержания образования).	4 балла

3	Содержание учебного материала	<p>способность учителя подбирать учебный материал для освоения содержания образования на основе мотивации, интереса учеников</p>	<p>учебный материал подобран фрагментарно, не отражает требований программы и (или) исходного уровня обученности учащихся класса</p> <p>учитель обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока, единичей содержания и программными требованиями; нет избыточности и недостаточности подобранного учебного материала для достижения цели - освоения единицы содержания образования.</p> <p>учитель в ходе анализа урока обосновал подбор материала с учетом мотивации, интереса детей (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации, сконструирована задача-«ловушка»),</p> <p>подбор учебного материала позволил ученикам успешно осваивать на уроке запланированную единицу содержания образования на основе их собственной мотивации, интереса</p>	0 баллов
4	Структура урока	<p>соответствие выбранной структуры цели урока и полной психологической структуре деятельности ученика.</p> <p>Содержание этапов урока рассматривается в соответствии с полной психологической структурой деятельности учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности учащихся 2. Этапы «Усвоение», «Закрепление», «Обобщение» - основная этап по освоению содержания образования, проектирование действий по решению учебной задачи (достижению цели урока) и освоенные способы деятельности; 3. «Первичная проверка», «Контроль», «Итог» - самоконтроль, самооценка, рефлексия учащихся. 	<p>структура урока не соответствует типу и цели урока: 1 и более этапов урока необоснованно включены или исключены из структуры.</p> <p>учитель обосновал соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов).</p> <p>учитель выбрал тип урока и выстроил его структуру в соответствии с психологической структурой деятельности ученика: мотив - цель (учебная задача) - действия по ее решению - самоконтроль - самооценка - самокоррекция</p> <p>на уроке этапы организованы в соответствии с планом (целью урока и психологической структурой деятельности ученика); нет лишних или недостающих этапов. Все этапы урока проведены до звонка, без выхода за пределы временных рамок (достижение результата не ведёт к увеличению «личностной цены»),</p> <p>учитель в силу изменения ситуации на уроке на основе педагогической диагностики и детской рефлексии изменяет запланированную структуру урока (возвращается к уже пройденным этапам, например приостановочному и мотивационному, включает новые или исключает какие-либо этапы для максимальной эффективности достижения целей урока).</p>	0 баллов
			<p>с учетом результатов оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся по ходу урока учитель (сам и вместе с учащимися) импровизационно подбирает, конструирует, переструктурирует учебный материал</p>	1 балл
			<p>учитель обосновал соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов).</p>	1 балл
			<p>учитель обосновал соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов).</p>	2 балла
			<p>учитель обосновал соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов).</p>	3 балла
			<p>учитель обосновал соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов).</p>	4 балла
			<p>учитель обосновал соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов).</p>	4 балла

5	Межэтапные связи	<p>наличие внешней и внутренней логики между этапами на уроке, организуемой учащимися и освоение единицы содержания образования</p> <p>Внешняя логика: <i>связь этапов учебного материала, общей темой.</i></p> <p>Внутренняя логика: <i>связь этапов урока единичей содержания образования, осваиваемой на данном уроке</i></p>	<p>отсутствие внешней и внутренней логики между этапами.</p> <p>наличие только внешней логики между этапами.</p> <p>наличие и обоснование внешней и внутренней логики при переходе к следующему этапу</p> <p>учитель на уроке вовлекает учащихся в обсуждение логики их «движения» в освоении нового способа деятельности; организует «точки» понимания и рефлексии на стыке этапов (какова была задача, что уже сделано, можно ли переходить к следующему этапу, что предстоит делать далее, проверяет готовность к переходу на новый этап деятельности).</p> <p>учитель вносит оперативные изменения в структуру урока на основе оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся.</p>	0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
6	<p>Формы обучения (индивидуальная, индивидуализированная, групповая, фронтальная и др.)</p>	<p>соответствие выбора форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.</p>	<p>выбор форм не обоснован и не соответствует цели урока (например, без необходимости, для внешней эффективности организуется групповая работа при выполнении стандартных типовых репродуктивных заданий или заучивании какого-либо текста).</p> <p>запланированные формы обучения обоснованы и соответствуют цели урока и единице содержания образования.</p> <p>выбор форм обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии, работа на уроке и диагностические задания спланированы на основе анализа и прогноза ошибок учеников</p>	0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла
7	Методы обучения	<p>соответствие используемых методов (репродуктивных, продуктивных) цели урока, данным педагогической и психологической диагностики, рефлексии учеников на уроке. Из множества оснований для классификации методов</p>	<p>на уроке применяются запланированные формы обучения и диагностические задания. Итоговая экспресс-диагностика результатов учащихся проведена (в соответствии с запланированными целями). Проводится самооценка на основе предварительного обсуждения критериев оценки. «Правильные ответы» учеников принимаются сразу, не проблематизируются (сценарная оперативная диагностика не проводится), неправильные ответы игнорируются или отбрасываются, если это ведёт к отступлению от плана урока.</p> <p>На уроке осуществляется работа с пониманием и вариантами непонимания учащихся. Проводится оперативная педагогическая диагностика (подготовленная до урока и сценарная, по ходу урока), при необходимости вносятся изменения в запланированные формы обучения (например, вторичный переход к групповой работе для до- уточнения групповой задачи или уже полученного способа и т.п.).</p> <p>выбор методов не соответствует целям урока, особенностям осваиваемой единицы содержания образования, не обоснован данными педагогической диагностики</p> <p>учитель обосновал выбор методов целью урока и особенностями осваиваемой единицы содержания образования, особенностями контингента учащихся</p> <p>учитель обосновал выбор методов данными педагогической диагностики и результатов рефлексии учащихся на предыдущих уроках (типы ошибок, варианты понимания).</p> <p>применение запланированных методов обучения на уроке позволило включить учеников в качестве активных субъектов на всех этапах их деятельности: постановка</p>	4 балла 0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла

		обучения выбираем одно (принципиально важное с позиции компетентностного, деятельностного подхода): по степени субъектной активности и самостоятельности деятельности ученика на уроке. По этому основанию в анализе урока учителем обосновывается выбор репродуктивных и продуктивных методов (частично-поисковые, поисковые, проблемные, проектные, исследовательские и др.).	учебной задачи (цели), планирование и осуществление действий по ее решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция	4 балла
8	Подведение итогов урока	Умение учителя планировать подведение итогов обучающей деятельности на уроке	Итоги урока не подводятся Учитель обсуждает с детьми, чему они научились в ходе урока, сам выставляет оценки (в основном, поурочный балл) В ходе совместного анализа и рефлексии учитель дает обоснованную оценку результатам урока, отдельные комментарии выставляемым оценкам Учитель совместно с детьми соотносит запланированные и достигнутые результаты, отмечает дальнейшие шаги, отмечает индивидуальное продвижение учащихся Учитель организует оценивание итогов урока на основе предварительно выработанных критериев, с учетом самооценки, взаимооценки.	0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла
9	Самоанализ	умение учителя анализировать собственную обучающую деятельность на уроке с целью её коррекции в логике «цель - средства - результат»; умение различать замысел и реализацию, т.е.: 1 Самостоятельно обобщать все позиции анализа урока; 2 Следовать логике (алгоритму) анализа (цель - средства - результат); 3 различать замысел и реализацию урока; оценить урок с учётом его результативности по каждой названной цели (адекватность самооценки учителя).	отсутствие самоанализа учителем подготовлен самоанализ урока как формальный пересказ урока в ходе анализа и рефлексии дано обоснование всех параметров урока; не выдержана логика «цель - средства - результат». в ходе анализа и рефлексии представлено обоснование всех позиций анализа урока, выдержана логика «цель - средства - результат». учитель в ходе анализа и рефлексии продемонстрировал способность самостоятельного адекватного обоснования всех структурных элементов урока - с учётом изменений плана: с различием замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов.	0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла

Вывод и рекомендации:

Ф.И.О. проверяющего _____

Ознакомлен (а): _____

Дата _____

уровень	Что подразумевает	Количество баллов
0	фиксирует отсутствие требуемого умения	0
1	Фиксирует планирование обучающей деятельности на уроке	1
2	Фиксирует планирование обучающей деятельности на уроке и реализует запланированное	2
3	учитель реализовал свои планы на уроке и достиг запланированных целей	3
4	фиксирует импровизационную способность учителя по ходу урока реагировать на изменение ситуации в классе, дотраивать, изменять сценарий урока в зависимости от вариантов понимания и ошибок учащихся для наиболее эффективного и продуктивного решения задач урока - задач развития учеников	4

Общий подход к оценке: чем выше суммарный балл, тем в большей степени урок ориентирован на новый образовательный стандарт

- 13 баллов и ниже – низкий уровень, проблемы с реализацией ФГОС ОО
- 14-18 баллов – средний уровень
- 19-27 баллов - уровень выше среднего
- 28-36 баллов – высокий уровень

Если в рамках просмотра урока не предусмотрен самоанализ урока учителем, то урок оценивается по 8 параметрам (исключается 9 параметр «самоанализ урока»)

- 11 баллов и ниже – низкий уровень
- 12-16 баллов – средний уровень
- 17-23 баллов – уровень выше среднего
- 24-32 балла – высокий уровень

Схема анализа воспитательного мероприятия

№ п/п	Содержание	Оценка	
1.	Класс Ф.И.О, классного руководителя. Тема мероприятия		
2.	Цель посещения:		
3.	Степень выполнения задач задачи выполнены полностью; все задачи выполнены частично; выполнены не все задачи; задачи не выполнены.	Да Да Да Да	Нет Нет Нет Нет
4.	Умение учителя: • осознать; • формулировать; • реализовывать воспитательную оценку урока	Да Да Да	Нет Нет Нет
5.	Характеристика форм работы <ul style="list-style-type: none"> • соответствие цели, задачам и содержанию; • разнообразие; • сменяемость; • чередуемость; • другое (указать, что). 	Нужное подчеркнуть	
6.	Получение учащимися полезной практической информации, необходимой для жизни	Да	Нет
7.	Эмоциональность учителя в подаче учебного материала: • речь: образная, интонированная; сухая, монотонная; • мимика и жесты: выразительные; невывразительные	Да Да Да Да	Нет Нет Нет Нет
8.	Обеспечение способов коммуникации учащихся: дискуссия, диспут, работа над проектом, другое	Нужное подчеркнуть	
9.	Преобладание: • коллективных; • групповых; • индивидуальных методов работы с учащимися	Нужное подчеркнуть	
10.	Организация: • самостоятельной; • творческой; • исследовательской; • проектной деятельности учащихся	Нужное подчеркнуть	
11.	Использование игровых методов на мероприятии:	Да	Нет
12.	психологический климат занятия Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	Да	Нет
13.	Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности	Да	Нет

14.	Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	Да	Нет
15.	Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	Да	Нет
16.	Построение диалога «учитель – ученики»	Да	Нет
17.	Умение организовывать ситуацию успеха	Да	Нет
18.	Практическое использование здоровьесберегающих приемов и методов	Да	Нет
19.	Акцентирование позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни и к окружающему миру	Да	Нет
20.	Стиль отношений учителя и учащихся: • авторитарный; • демократический; • либеральный	Нужное подчеркнуть	
21.	Общая психологическая атмосфера, эмоциональный фон мероприятия: • доброжелательность; • рабочий настрой; • творческая обстановка; • тревожность; • давящая атмосфера; • безразличие.	Нужное подчеркнуть	

Вывод и рекомендации: _____

Ф.И.О. проверяющего _____

Ознакомлен(а): _____

Дата: _____